



**ELKARREKIN
ELKARRENGANDIK
IKASTEN**

Metodología Cooperativa

Eva Capel

¿Por qué la metodología cooperativa? (1)

- Porque puede dar respuesta a las necesidades que veo en mis grupos de alumnos y alumnas.

Necesidades de:

- Regular la competitividad.
- Gestionar la heterogeneidad incluyendo a todo el alumnado en el aprendizaje.
- Cohesionar el grupo.
- Desarrollar algunas competencias básicas: comunicativas, sociales, aprender a aprender,...
- Educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad.

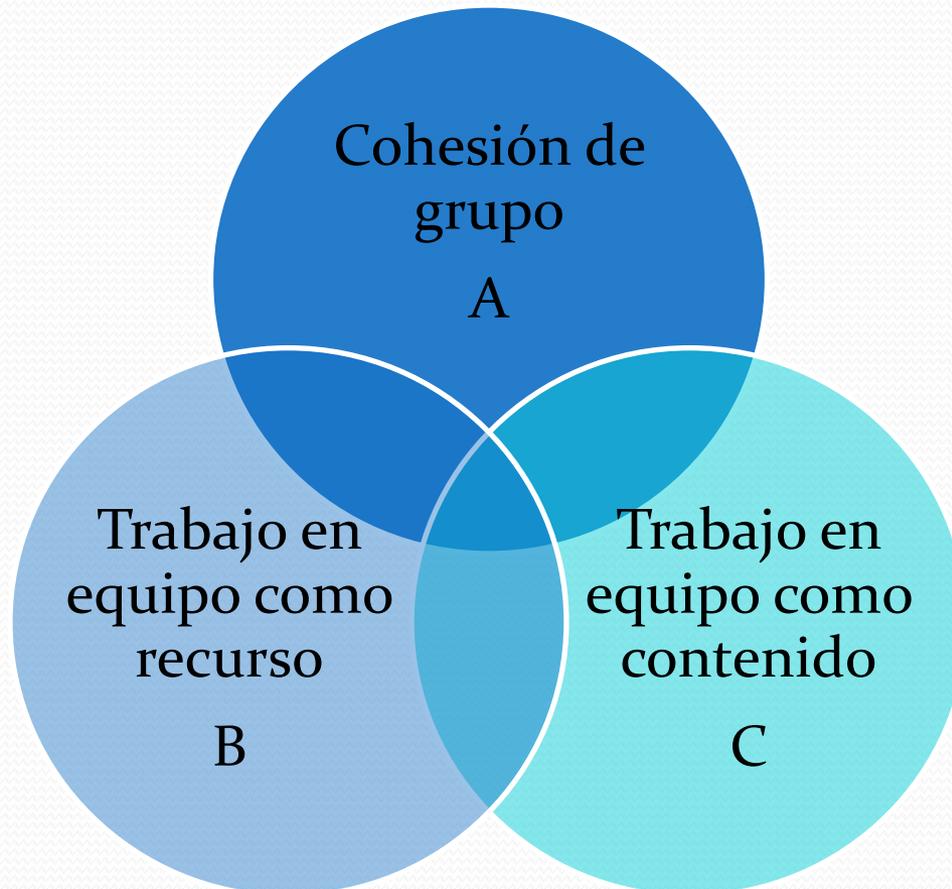


Objetivos:

1. Sensibilizar y cohesionar los grupos para trabajar en equipo de forma cooperativa.
2. Aprender a trabajar en equipo asegurando la participación equitativa de todos los miembros del equipo y la interacción simultánea de todos ellos.
3. Ver las dificultades que se generan de este aprendizaje e intentar solventarlas.



¿Cómo he implementado el aprendizaje cooperativo?



Cohesión de grupo

- Sensibilizar al alumnado y crear un clima favorable a la cooperación, la ayuda mutua, el respeto a las diferencias y la solidaridad. (Conciencia de grupo colectiva e importancia del trabajo en equipo.)
- Explicar al alumnado la forma en la que van a trabajar en clase cuando tengan que realizar las actividades programadas que proponga, por qué y cuáles van a ser los objetivos.
- Crear un ambiente de clase en el que la interacción del profesorado-alumnado, la interacción entre iguales y la disponibilidad del alumnado hacia las tareas sean lo más positiva y saludable posible.



El trabajo en equipo como recurso (1)

- Distribuir al alumnado en equipos de 3, 4 ó 5 miembros:
 - Uno más capaz de dar ayuda.
 - Otro más necesitado de ayuda.
 - Dos de un término medio.
- Establecer las normas de funcionamiento:
 - Hablar en voz baja para no molestar a los demás.
 - Trabajar en equipo esforzándose, animándose y ayudándose unos a otros.
 - Si tienen dudas primero las intentan aclarar en el equipo, si no las resuelven recurren al profesor.



El trabajo en equipo como recurso (2)

- Impulsar y posibilitar los elementos fundamentales de la metodología cooperativa:
 - Interacción profesor/a-alumno/a.
 - Interacción alumnado-alumnado.
 - Trabajo individual.
 - Trabajo en equipo.
- Utilizar estructuras de la metodología cooperativa en las actividades de aprendizaje que aseguren:
 - La participación equitativa.
 - La interacción simultánea entre el alumnado.



El trabajo en equipo como recurso (3)

- Explicar en que consiste la estructura “1- 2- 4” y adaptaciones, según nº de componentes del equipo.
 - Primero cada miembro del equipo base piensa cuál es la respuesta correcta a la actividad propuesta y la escribe.
(Trabajo individual)
 - Después se ponen de dos en dos, intercambian sus respuestas y las comentan acordando una común.
(Trabajo en equipo)
 - En tercer lugar todos los miembros del equipo componen y acuerdan la respuesta más adecuada.
(Trabajo en equipo).

El trabajo en equipo como recurso (4)

- Explicar en que consiste la estructura de “**Lectura compartida**”.
 - Cuando leemos algún texto del tema que estamos trabajando, un miembro de un equipo lee un párrafo y entre los compañeros hacen un resumen o explican lo que ha leído.
 - Los demás equipos están atentos para corregir o completar la explicación, el resumen, vocabulario, etc.
 - Todos los equipos participan de la misma manera en la lectura de los textos siguiendo un orden establecido, teniendo en cuenta que todos tengan la oportunidad de intervenir tanto en la lectura, como en ser los primeros en hacer el resumen y en complementar las aportaciones de los demás.

Recursos que utilizo:

Personales:

- Interacción profesora-alumnado.
- Interacción alumnado-alumnado.
- Interacción grupos-profesora en la corrección de las actividades de aprendizaje propuestas.

Materiales:

- El libro de texto.
- Ficha en cada tema con propuestas de diferentes actividades :
 - Responder cuestiones.
 - Completar frases, crucigramas, sopas de letras,...
 - Elaborar mapas conceptuales a partir de palabras.
 - Elaborar una o varias frases que resuman la idea fundamental del tema trabajado.



Aprendizaje Cooperativo:

Ventajas:

- Mejoramos nuestra autoestima, responsabilidad, autonomía, seguridad y nuestras expectativas.
- Aprendemos a aprender y a enseñar.
- Creamos más oportunidades de aprendizaje.
- Contribuimos a que todos aprendamos.
- Trabajamos valores de respeto, solidaridad, ayuda,...
- Trabajamos habilidades sociales, nos llevamos mejor entre nosotros y creamos lazos de unión.
- Trabajamos competencias básicas.



Aprendizaje Cooperativo:

Dificultades:

- Formación de grupos heterogéneos en clases con poco alumnado y alumnado con dificultades.
- Cambiar la filosofía de aprendizaje del alumnado, sobre todo del más “capacitado”.
- Preparar el mobiliario para trabajar en equipo y dejarlo como estaba.
- Conseguir la participación equitativa y simultánea de todos los componentes del grupo.
- Controlar el tono de voz cuando trabajan en equipo.
- Surgen conflictos entre los miembros del equipo, se desaniman,...



El trabajo en equipo como contenido (1)

- Trabajar en equipo es más difícil de lo que puede parecer inicialmente. Para que el equipo pueda superar las dificultades, rinda al máximo, sea eficaz y puedan beneficiarse al máximo de esta forma de trabajar es necesario que practiquen y aprendan de una forma sistemática, organizada y ordenada.



El trabajo en equipo como contenido (2)

- Enseñar a trabajar en equipo equivale, en la práctica, a enseñarles a:
 - Adquirir conciencia de equipo. Es muy importante para el aprendizaje que los participantes estén agusto juntos y disfruten juntos .
 - . Objetivos comunes que les unen: progresar todos en el aprendizaje (saber al final más de lo que sabían al inicio) y ayudarse unos a otros, cooperar, para progresar en el aprendizaje.
 - . Proyectos comunes con la participación de todos.
 - . Celebraciones grupales, aplausos, abrazos colectivos,...
 - Autorregularse como equipo.
 - . Elaboración progresiva de normas de funcionamiento.
 - . Regular el comportamiento colectivo de todos los miembros del grupo.
 - . Autorreflexión en equipo para identificar que hacemos bien, que nos cuesta más , que debemos mejorar, ...
 - . Fijar objetivos, compromisos de mejora personales, de equipo y grupales.

Plan de trabajo para el siguiente trimestre (1)

- Dinámicas de grupo.
- Elegir un nombre y logotipo del equipo como señal de identidad y para reforzar el sentido de pertenencia.
- Establecer los objetivos del equipo:
 - Aprender todos.
 - Ayudarnos unos a otros.
- Establecer normas de funcionamiento para que se sientan agusto dentro del grupo y puedan trabajar mejor.
- Determinar los cargos y funciones de los componentes del equipo:
 - Coordinador/a: Modera las actividades, controla que se sigan los pasos de la estructura utilizada.
 - Secretaria/o: Controla el tono de voz, toma notas, rellena las hojas del equipo.
 - Ayudante: Ayuda al que lo necesite, y ejerce el cargo del que esté ausente.
 - Responsable del material y del tiempo.



Plan de trabajo para el siguiente trimestre (2)

- Realizar los planes de equipo y las revisiones periódicas para un tiempo determinado:
 - Objetivos básicos.
 - Funciones o responsabilidades de cada uno.
 - Revisión y valoración del plan a nivel individual y colectivo:
 - . Consecución de los objetivos.
 - . Cumplimiento de la función de cada uno, aprovechar el tiempo, esfuerzo,...
 - . ¿Qué hacemos muy bien?
 - . ¿Qué debemos mejorar?
 - . Concreción del siguiente plan de equipo.



Plan de trabajo para el siguiente trimestre (3)

- Realizar el “Cuaderno de Equipo” para que les ayude a organizarse cada vez mejor.

Recogerá los siguientes apartados:

1. Nombre del equipo.
 2. Componentes del equipo.
 3. Cargos y funciones.
 4. Normas de funcionamiento.
 5. Planes de equipo.
 6. Diario de sesiones.
 7. Revisiones periódicas del equipo.
- Aprender y utilizar otras técnicas y estructuras cooperativas.



Valoración:

- A pesar de que llevamos muy poco tiempo utilizando la metodología cooperativa, la satisfacción general es positiva.
- “De esta forma trabajo más, aprendo más cosas.”
- “Nos ayudamos entre los compañeros.”
- “Esto es un horror, estoy agobiado, pero prefiero esta forma de trabajar.”
- “Todos sacamos mejores notas.”
- “Nos cuesta más tiempo, pero aprendemos a enseñar.”



Equipos



Equipos



Dificultades



Interacción



Trabajo individual



Lectura



Ventajas

